

Суворов
2021

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование) в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, учебным планом МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им. А.П.Ефанова», рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. Рассчитана на 140 часов, в неделю 4 часа.

Структура. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. _Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

В год – 140 ч.

В неделю - 4 ч.

Преемственность: изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	32	3	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	42	2	6

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17	1	3
Лексика. Культура речи.	13	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	57	3	6
Повторение и систематизация изученного материала.	18	1	2
ИТОГО	140	12	25

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (32 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.

Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (42 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами.

Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (13 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос-/ -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.

Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста.

Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (18 ч)

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Виды контроля, измерители
1.	Ваш учебник Р.Р. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Вводный урок	Упражнения в учебнике
2.	Р.Р. Язык и человек. Общение устное и письменное.	Урок изучения нового материала	Упражнения в учебнике

3	Р.Р. Стили речи	Уроки развития речи	Упражнения в учебнике
4.	Входной диктант «Природа»	Урок обобщения и систематизации знаний	Диктант
5.	Анализ диктанта Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике
6.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в учебнике Диктант
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Диктант
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. (Диагностическая работа)		Упражнения в учебнике Словарно-орфографическая работа
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок обобщения и систематизации знан.	Тематическое тестирование
10.	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в учебнике
11..	Буквы И, У, А после шипящих	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в учебнике
12.	Проверочный диктант или контрольная работа (Тест)	Урок обобщения и систематизации знаний	Диктант
13.	Работа над ошибками.	Урок обобщения и	Упражнения в

	Разделительные ъ и ь.	систематизация знаний	учебнике
14.	Раздельное написание предлогов со словами	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в учебнике
15.	Р.Р. Текст. Что мы знаем о тексте.	Урок развития речи. Урок-исследование	Творческая работа
16.	Р.Р. Подготовка к написанию изложения (устно)	Урок развития речи	Работа с текстом
17.	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	
18.	Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Тест-пятиминутка №5
19.	Глагол Правописание –тся и -ться	Урок-исследование	Морфологический разбор глаголов, тест-пятиминутка № 6
20.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Урок обобщ. и систематизации знаний	Словарный диктант, тест-пятиминутка №7
21.	Р.Р. Тема текста.	Урок развития речи	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
22.	Имя существительное	Урок обобщения и	Выборочный диктант, тест-

		систематизации знаний	пятиминутка №8
23.	Имя прилагательное	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике
24.	Местоимение	Урок обобщ. и систематизации знаний	Упражнения в учебнике
25.	Р.Р. Основная мысль текста.	Урок обобщ. и систематизации знаний; урок развития речи	Упражнения в учебнике
26.	Повторение изученного по разделу	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в учебнике
27.	Контрольный диктант «В лесу»	Урок контроля	Диктант
28.	Анализ контрольного диктанта	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике
29.	Синтаксис. Пунктуация	Урок изучения нового материала	Упражнения в учебнике
30.	Словосочетание	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа, тест-пятиминутка №9
31.	Разбор словосочетания	Урок-исследование	Упражнения в учебнике
32.	Предложение	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант

33.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Упражнения в учебнике
34.	Члены предложения. Главные члены предложения.	Урок изуче- ния нового материала	
35.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Урок изуче- ния нового материала	Текущий контроль
36.	Сказуемое	Урок усво- ения новых знаний	Практическая работа, тест-пятиминутка №10
37.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усво- ения новых знаний	Диктант
38.	Распространенные и нераспространенные предложения	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
39.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
40.	Определение	Урок усво- ения новых знаний	Упражнения в учебнике
41.	Обстоятельство	Урок усвоения новых знаний	Тематическое тестир-ие
42.	Предложение с однородными членами	Урок усво- ения новых знаний	Упражнения в учебнике
43.	Знаки препинания в предложениях с однородными чл.	Урок усво- ения новых знаний	Упражнения в учебнике

44.	Обобщающие слова при однородных членах	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
45.	Предложения с обращениями	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
46.	Р.Р. Письмо.	Урок развития речи	Сочинение
47.	Синтаксический разбор простого предложения	Урок комплексного применения ЗУН	Упражнения в учебнике
48.	Простые и сложные предложения	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
49.	Простые и сложные предложения	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
50.	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
51.	Предложения с прямой речью	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
52.	Диалог	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
53.	Обобщение и систематизация по пройденному разделу	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике
54.	К.Д. по разделу «Синтаксис и пунктуация»	Урок контроля знаний и умений	Диктант
55.	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Правила на форзаце учебника
56.	Фонетика. Звуки.	Урок усво-	Упражнения в

		ения новых знаний	учебнике
57.	Фонетика. Гласные звуки.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
58.	Согласные звуки, твердые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Творческая работа
59.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). (упр. 283)	Урок усвоения новых знаний Урок развития речи	Упражнения в учебнике
60.	Согласные звонкие и глухие	Урок изучения нового материала	Упражнения в учебнике
61.	Позиционные чередования гласных и согласных	Урок усвоения новых знаний	Тематическое тестирование
62.	Графика. Алфавит.	Урок изучения нового материала	Упражнения в учебнике
63.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Урок усвоения новых знаний	Диктант словарный
65.	Двойная роль букв е,ё, ю,я	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
66.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
67.	Лексика. Слово и его лексическое значение.	Урок повторения и обобщения полученных	Упражнения в учебнике

		знаний	
68.	Лексика. Слово и его лексическое значение.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
69.	Однозначные и многозначные слова	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
70.	Прямое и переносное значение слова	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
71.	Омонимы	Урок усвоения новых знаний	Диктант Работа с толковыми

			словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
72.	Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике; составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
73.	Антонимы	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике; Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
74.	Р.Р. Подробное изложение «Первый снег» (По К.Паустовскому (упр.375)	Урок развития речи	Изложение Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
75.	Морфемика. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
76.	Основа и окончание в самостоятельных словах	Урок усво-	Упражнения в

		ения новых знаний	учебнике
77.	Корень слова. Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
78.	Суффикс как значимая часть слова	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
79.	Суффикс как значимая часть слова	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
80.	Приставка.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Морфемный разбор слов. Лингвистические игры
81.	Чередования звуков	Урок усвоения знаний	Упражнения в учебнике Словарно-орфографическая работа
82.	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий контроль, предупредительный диктант
83.	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Практическая работа, тест (тематический контроль)
84.	Буквы З и С на конце приставок	Урок усвоения знаний	Упражнения в учебнике Объяснительный диктант, тест-пятиминутка

85.	Буквы А и О в корнях –лаг-, -лож-	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Словарный диктант
86.	Буквы А и О в корнях –раст-, -ращ-, -рос-	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Распределительный словарный диктант
87.	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	Урок усвоения новых знаний	Тематическое тестирование Словарный диктант
88.	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
89.	Буквы И и Ы после Ц	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике Словарный диктант с взаимопроверкой, тест
90.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике
91.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике Контрольный опрос и выполнения заданий по темам раздела.
92.	К.д. по разделу «Морфемика»	Урок контроля знаний и умений	Написание диктанта и выполнение грамматического

			задания. Выполнение работы над ошибками.
93.	Анализ диктанта	Урок коррекции знаний	Правила на форзаце учебника
94.	Морфология. Самостоятельные и служебные Ч.Р.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
95.	Имя существительное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
96.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
97.	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
98.	Род имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
99.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
100.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Тематическое тестирование
101.	Три склонения и падеж имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
102.	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
103.	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Изложение

104.	Множественное число имен сущ-ых	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
105.	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
106.	Морфологический разбор имени существительного	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике
107.	К.Д. по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Диктант
108.	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Правила на форзаце учеб
109.	Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
110.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
111.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Диктант
112.	Краткие имена прилагательные	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
113.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное»	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике
114.	Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное»	Комбинированный урок Урок повторения и обобщения полученных знаний	Тематическое тестирование
115.	К.Д. и его анализ по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний	Диктант
116.	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Правила на форзаце учеб

	Глагол как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
117.	Не с глаголами	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
118.	Р.Р. Рассказ	Урок развития речи	Устное сочинение
119.	Неопределенная форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
120.	Правописание -ться и чь (-чься) в неопределенной форме глагола	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
121.	Виды глаголов. Видовые пары. Совершенный и несовершенный вид гл-а	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
122.	Буквы Е и И в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
123.	Буквы Е и И в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
124.	Время глагола Прошедшее время глагола	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
125.	Настоящее время глаголов	Урок усвоения новых знаний	Диктант
126.	Будущее время глаголов	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
127.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике
128.	Морфологический разбор глаголов	Комбинированный урок	Тематическое тестирование

129.	Р.Р. Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр. 688)	Урок развития речи	Изложение
130.	Правописание буквы Ъ в глаголах 2-го лица един-ственного числа	Урок усво-ения новых знаний	Упражнения в учебнике
131.	Употребление времен. Обобщение и систематизация изученного мате-риала по теме «Глагол»	Урок усво-ения знаний Урок повторе-ния и обобще-ния знаний	Упражнения в учебнике
132.	К.Д. по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	Диктант
133.	Анализ диктанта. Повторение и систематизация изученного	Комбинирова-нный урок. Урок повторе-ния и обобще-ния получен-ных знаний	Правила на форзаце учебника. Упражнения в учебнике
134.	Разделы науки о языке	Урок повторе-ния и обобщения	Упражнения в учебнике
135.	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	Урок повторе-ния и обобщения	Упражнения в учебнике
136.	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	Урок повторе-ния и обобщения	Упражнения в учебнике
137.	Употребление Ъ и Ь. Раздельное написание	Урок повторе-ния и обобщения	Упражнения в учебнике
138.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Подготовка к итоговому диктанту	Урок повторе-ния и обобщения знаний	Упражнения в учебнике
139.	Итоговая контрольная работа	Урок контро-ля знаний	Тест

140.	Заключительный урок. Анализ к.р.		
------	---	--	--

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во тестов	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	2			2
Повторение изученного в начальных классах	26	2	3	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	25	1	1	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15		1	1
Лексика. Культура речи.	10		1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	35	2	2	3
Повторение и систематизация изученного.	7	1	1	1
ИТОГО	140	7	10	14

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2019. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2019
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2017.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2019.
- 6) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1999.
- 7) Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6

- классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.
- 9) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2018.
- 10) Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 2017.
- 11) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2018.
- 12) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 2019.
- 13) Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 2019.
- 14) Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 2009
- 15) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2018
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. -
- 3) Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2014.
- 4) Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/А. Б. Малюшкин. - М., 2016.
- 5) Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс/ А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 6) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2018.
- 7) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2018.
- 8) Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2018.
- 9) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 5-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2017.
- 10) Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс/ Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2017.